

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Основы психологической коррекции**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 3 (5, 6 семестр)**

Разработчик:  
кандидат психологических наук,  
доцент И.П. Булах,

Заведующий кафедрой психологии,  
Т.В. Балицкая-Крещенко  
« 19 » февраля 2026 г.

Луганск 2026 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы психологической коррекции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы,

<p>ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p> <p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации).</p>
---	---

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции		
Тема 1.1. Введение в практику психологической коррекции.	ПК-7 ПК-8	-устный опрос -выполнение практических заданий -тесты
Тема 1.2. Психокоррекционные программы	ПК-7 ПК-8	- устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач - практическая работа в подгруппах
Тема 1.3. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция	ПК-7 ПК-8	устный опрос - практическая работа в подгруппах -творческие задания
Раздел 2. Практическая психокоррекция: основные подходы и методы		
Тема 2.1. Методы практической		- устный опрос

коррекции: игротерапия	ПК-7 ПК-8	-творческие задания - решение ситуационных задач - практическая работа в подгруппах
Тема 2.2. Методы практической коррекции: арттерапия	ПК-7 ПК-8	-устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции	ПК-7 ПК-8	-устный опрос - практическая работа в подгруппах -творческие задания
Тема 2.4. Методы практической психокоррекции. Психогимнастика	ПК-7 ПК-8	-устный опрос - практическая работа в подгруппах - решение ситуационных задач
Тема 2.5. Методы практической психокоррекции. Психодрама	ПК-7 ПК-8	-устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Тема 2.6. Методы когнитивной коррекции	ПК-7 ПК-8	- устный опрос - практическая работа в подгруппах -решение ситуационных задач -тестирование
Тема 2.7. Методы практической психокоррекции: Трансактный анализ, гештальтподход, методы гуманистической терапии	ПК-7 ПК-8	-устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Тема 2.8. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг	ПК-7 ПК-8	устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Тема 2.9. Коррекция отдельных нарушений	ПК-7 ПК-8	устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Промежуточная аттестация	ПК-7 ПК-8	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7 разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной	<b>знать:</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов

<p>работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>профессиональной деятельности;  <b>уметь:</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать программы психологического обследования видов труда и условий деятельности в связи с конкретным социальным заказом;  <b>владеть:</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
<p>ПК-8  коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p><b>знать:</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе;  <b>уметь:</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп;  <b>владеть:</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на практическом занятии	45
Конспектирование первоисточников, реферат	25
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-----------------	------	----------------------------------	---------

система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо	Не зачтено

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2021/2022 учебный год

### ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

#### Кафедра психологии

Экзамен (письменный) по дисциплине «Основы психологической коррекции»

Код/название направления подготовки: 37.03.01 Психология,  
ОФО, ОЗФО

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Показания к применению и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
3. Методы практической психокоррекции: Игротерапия. Общая характеристика метода.

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Заведующий кафедрой

Е. И. Барышева

Экзаменатор

Е. Н. Солонина

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Виды психологической коррекции.
3. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы.
4. Содержание, методы и формы коррекционной работы.
5. Специфика коррекционного процесса.
6. Принципы и требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Интегративная оценка развития ребенка.
9. Структура психологического заключения и его особенности.
10. Психологический диагноз и рекомендации.
11. Показания к применению и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
12. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы.
13. Групповая психокоррекция – специфика и организация работы.
14. Особенности комплектования психокоррекционных групп.

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Методы практической психокоррекции: Игротерапия.
2. Общая характеристика метода.
3. Основные виды и формы игротерапии.
4. Игровая комната и ее оснащение.
5. Арттерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
6. Музыкотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
7. Библиотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
8. Танцевальная терапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
9. Проективный рисунок. Терапевтические механизмы художественной экспрессии.
10. Сочинение историй.
11. Сказкотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
12. Куклотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
13. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Показания и противопоказания к проведению игротерапии.

По соответствующим темам студентам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях.

Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

### **Темы научных докладов (сообщений)**

1. Методы поведенческой коррекции.
2. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
3. Иммерсионные методы.
4. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
5. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.
6. Методы когнитивной коррекции. Особенности когнитивной психокоррекции.
7. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
8. Когнитивный подход А. Бека.
9. Терапия реальностью У. Глассера.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Виды психологической коррекции.
3. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы.
4. Содержание, методы и формы коррекционной работы.
5. Специфика коррекционного процесса.
6. Принципы и требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Интегративная оценка развития ребенка.
9. Структура психологического заключения и его особенности.
10. Методы практической психокоррекции: Игротерапия.
11. Общая характеристика метода.
12. Основные виды и формы игротерапии.
13. Игровая комната и ее оснащение.
14. Арттерапия.      Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
15. Музыкалтерапия.      Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
16. Библиолтерапия.      Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
17. Танцевальная терапия.      Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
18. Проективный рисунок. Терапевтические механизмы художественной экспрессии.
19. Сочинение историй.
20. Трансактный анализ в психологической коррекции.
21. Гештальтподход, методы гуманистической терапии в психокоррекционной работе.

22. Общая характеристика и методы трансактного анализа.
23. Клиентцентрированная терапия.
24. Экзистенциальное направление и логотерапия.

### **Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно. Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Практические задания:**

1. Составить опорную схему-конспект на тему «Основные принципы психологической коррекции».
2. Составить конспект на тему: «Исторические аспекты психологической коррекции».
3. Подготовить доклад на тему: «Игротерапия и арттерапия как методы психологической коррекции».
4. Провести сравнительный анализ психологического тренинга, психотерапии и психологической коррекции как методов практической психологии.
5. Повести сравнительный анализ индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.
6. Дать характеристику личностным особенностям психолога, проводящего психокоррекционную работу
7. Привести основные принципы составления психокоррекционных программ.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамен)**

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Виды психологической коррекции.
3. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы.
4. Содержание, методы и формы коррекционной работы.

5. Специфика коррекционного процесса.
6. Принципы и требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Интегративная оценка развития ребенка.
9. Структура психологического заключения и его особенности.
10. Психологический диагноз и рекомендации.
11. Показания к применению и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
12. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы.
13. Групповая психокоррекция – специфика и организация работы.
14. Особенности комплектования психокоррекционных групп.
15. Методы практической психокоррекции.
16. Игротерапия. Общая характеристика метода.
17. Основные виды и формы игротерапии.
18. Игровая комната и ее оснащение.
19. Арттерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
20. Музыкалотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
21. Библиотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
22. Танцевальная терапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
23. Проективный рисунок. Терапевтические механизмы художественной экспрессии.
24. Сочинение историй.
25. Сказкотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
26. Куклотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
27. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
28. Показания и противопоказания к проведению игротерапии.
29. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
30. Виды коррекционных групп. Группы встреч.
31. Гештальт-группы. Группы умений.
32. Телесно-ориентированные группы.
33. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
34. Психодрама. Общая характеристика метода.
35. Формы и виды психодрамы.
36. Методики психодрамы.
37. Психогимнастика. Общая характеристика психогимнастического метода.
38. Виды и задачи психогимнастики.
39. Основные темы, используемые в психогимнастических этюдах.

40. Методы поведенческой коррекции: определение, характеристика.
41. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
42. Иммерсионные методы.
43. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
44. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдинг.
45. Имаго-метод.
46. Методы когнитивной коррекции.
47. Особенности когнитивной психокоррекции.
48. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
49. Когнитивный подход А. Бека.
50. Терапия реальностью У. Глассера.
51. Трансактный анализ, гештальтподход,
52. Методы гуманистической терапии.
53. Общая характеристика трансактного анализа.
54. Методы трансактного анализа.
55. Общая характеристика гештальтподхода.
56. Приемы и методы гештальттерапии.
57. Клиентцентрированная терапия.
58. Экзистенциальное направление и логотерапия.
59. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
60. Виды коррекционных групп.
61. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений.
62. Телесно-ориентированные группы.
63. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
64. Психокоррекция отдельных нарушений.
65. Психокоррекция агрессивного поведения.
66. Психокоррекция тревожности и страхов.
67. Психокоррекция застенчивости.
68. Психокоррекция проблем умственного развития.
69. Психокоррекция самооценки.
70. Психокоррекция детско-родительских отношений.
71. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.
72. Виды психологической коррекции.
73. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы.
74. Содержание, методы и формы коррекционной работы.
75. Специфика коррекционного процесса.
76. Принципы и требования к составлению психокоррекционных программ.
77. Виды психокоррекционных программ.
78. Интегративная оценка развития ребенка.
79. Структура психологического заключения и его особенности.
80. Психологический диагноз и рекомендации.
81. Показания к применению и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
82. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы.

83. Групповая психокоррекция – специфика и организация работы.
84. Особенности комплектования психокоррекционных групп.
85. Методы практической психокоррекции.
86. Игротерапия. Общая характеристика метода.
87. Основные виды и формы игротерапии.
88. Игровая комната и ее оснащение.
89. Арттерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
90. Музыкалотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
91. Библиотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
92. Танцевальная терапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
93. Проективный рисунок. Терапевтические механизмы художественной экспрессии.
94. Сочинение историй.
95. Сказкотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
96. Куклотерапия. Общая характеристика метода, показания, противопоказания.
97. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
98. Показания и противопоказания к проведению игротерапии.
99. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
100. Виды коррекционных групп. Группы встреч.
101. Гештальт-группы. Группы умений.
102. Телесно-ориентированные группы.
103. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
104. Психодрама. Общая характеристика метода.
105. Формы и виды психодрамы.
106. Методики психодрамы.
107. Психогимнастика. Общая характеристика психогимнастического метода.
108. Виды и задачи психогимнастики.
109. Основные темы, используемые в психогимнастических этюдах.
110. Методы поведенческой коррекции: определение, характеристика.
111. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
112. Иммерсионные методы.
113. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
114. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдинг.
115. Имаго-метод.
116. Методы когнитивной коррекции.
117. Особенности когнитивной психокоррекции.
118. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
119. Когнитивный подход А. Бека.

120. Терапия реальностью У. Глассера.
121. Трансактный анализ, гештальтподход,
122. Методы гуманистической терапии.
123. Общая характеристика трансактного анализа.
124. Методы трансактного анализа.
125. Общая характеристика гештальтподхода.
126. Приемы и методы гештальттерапии.
127. Клиентцентрированная терапия.
128. Экзистенциальное направление и логотерапия.
129. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
130. Виды коррекционных групп.
131. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений.
132. Телесно-ориентированные группы.
133. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
134. Психокоррекция отдельных нарушений.
135. Психокоррекция агрессивного поведения.
136. Психокоррекция тревожности и страхов.
137. Психокоррекция застенчивости.
138. Психокоррекция проблем умственного развития.
139. Психокоррекция самооценки.
140. Психокоррекция детско-родительских отношений.